# Cuaderno de acompañamiento familiar

**Familia:**

ROJANO MORALES



**Participante (usuario):**

GILIANIS DE DIOS

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UA1

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA

Profesional psicosocial: GLORIA ESNEIDA MARQUEZ RIVERA

Profesional salud y nutrición: YAZMIN ROLDAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MAYO

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación



Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | rojano morales |
| **Lugar de vivienda:** | Carrera 147b #142c -64 |
| **Teléfono de contacto:** | 3214629869 |

**La familia está conformada por:**

| | **Nombre** | **Parentesco con el (usuario)** |
|---|---|---|
| 27 | SARAIT ROJANO MORALES | Mamá |
| | FLOR MARIA MORALES | Abuela |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**----Edad-------**

**Datos de participante del servicio:**

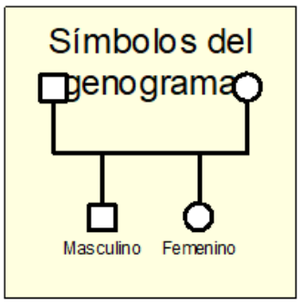
| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

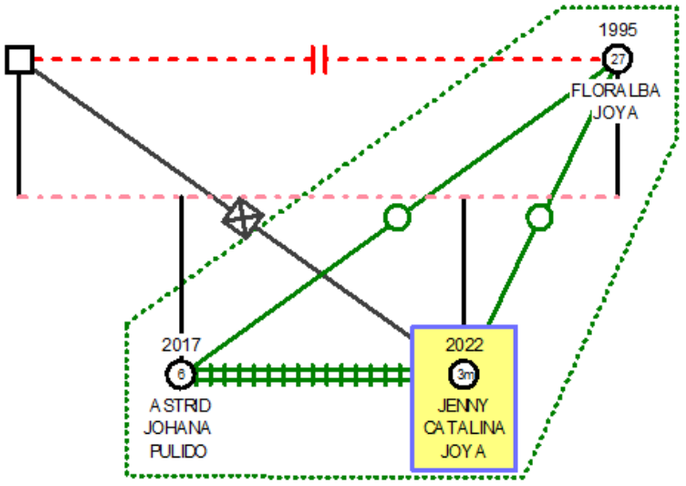
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |
|---|---|---|---|
| GILIANOS DE DIOS ROJANO MORALES | | | |

# Familiograma:

## Parte uno: conocernos




### Leyendas de relaciones familiares

- - - - - 1 Aventura amorosa

### Leyendas de relaciones emocionales

-- || -- 1 Rompimiento / Alejamiento

1 Buenos amigos(as) / Muy cercana

1 Nunca se conocieron

2 Amor

3

1

| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ◎ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ | Fallecimiento mujer | ▣ | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ▣ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------- | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ⌂ | Mellizos | ⌂ | Gemelos |
| ▭ | Viven en el hogar | ▭ | Relación muy estrecha |
| ▭ | Relación muy estrecha pero conflictiva | ▭ | Relación conflictiva |
| ▭ | Relación cercana | ▭ | Relación de quiebre |
| ▭ | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | NO | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

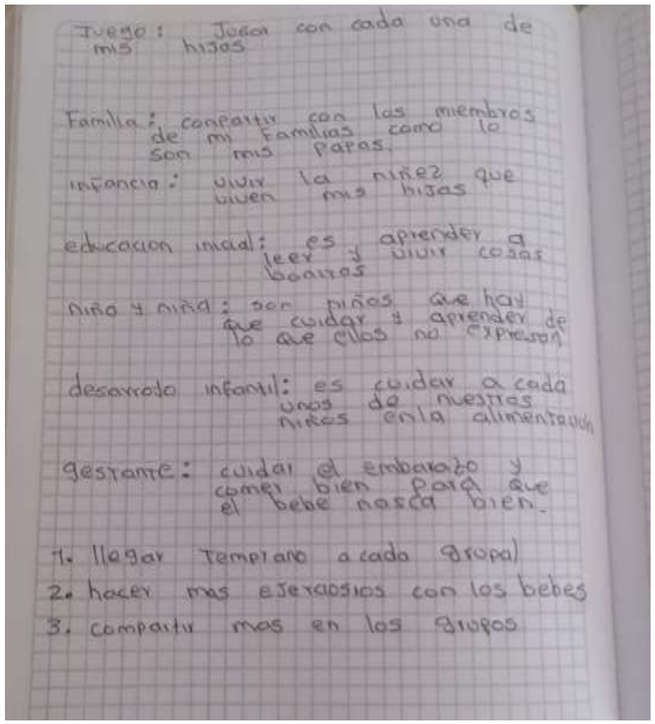
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SINO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | NO | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | NA | | | | | | | | N/A | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | NA | | | | NO | | | | N/A | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | NA | | | | SI | | | | N/A | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | NA | | | | SI | | | | N/A | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | NA | | | | SI | | | | N/A | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | NA | | | | NA | | | | SI | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | NO | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | NO | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | SI | | | | NA | | | | N/A | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | NO | | | | NA | | | | N/A | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | NO | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | NO | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



# Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO___ ¿Cuál? ___

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO__ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO__ ¿Sobre qué derechos? ___

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO__ ¿Cuáles?__

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____ _____ Situaciones especiales _____

_____

_____

_____ _____ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

Se puede concluir que la familia demuestra gran interés y compromiso con el avécense y desarrollo de la niña mostrando así gran amor y responsabilidad , además la niña se muestra muy activa y con una disposición de aprender y captar todo lo que sus semejantes le piden.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

La familia en algunas actividades demuestra el interés deseado, pero en otra falta un poco más de participación , pero en cuanto a las actividades de la menos siempre están muy involucrados con el bienestar y la estimulación de la menor.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

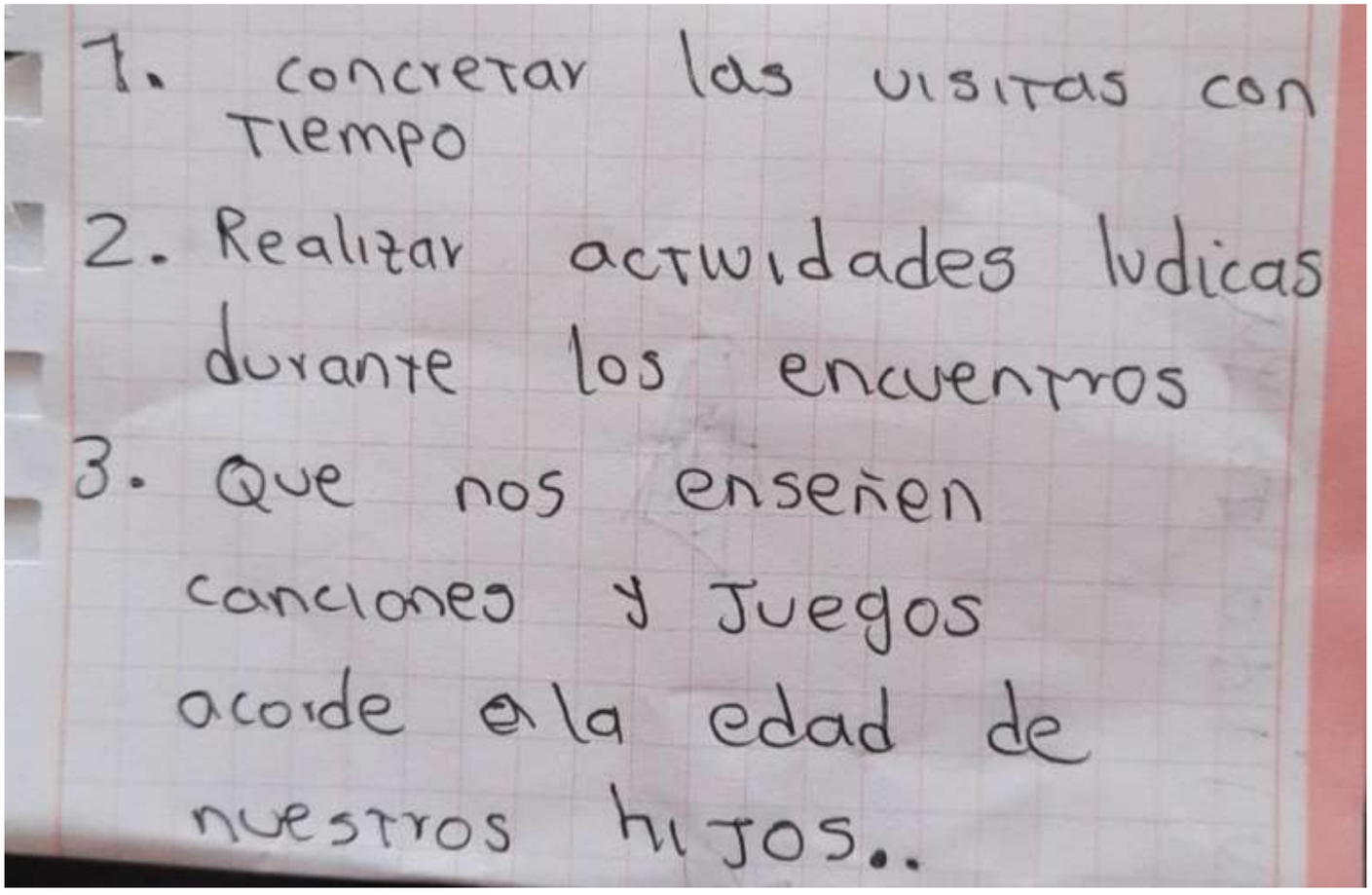
**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

La madre sigue muy comprometida con el desarrollo de la niña buscando y participando de todos los talleres de forma colectiva aportando sus conocimientos y saberes para ayudar y favorecer otras mamas .

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

**Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se puedo identificar que presentan falencias en cuanto al cumplimiento de las practicas pero la familia siempre demuestra gran compromiso y con la ayuda y desarrollo de las actividades propuestas se lograra nivelar y completar el correcto desarrollo para la niña.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Práctica 1 | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. . | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 2 | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

acompañamos el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la cual es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La **autonomía intelectual** se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin. En cambio, la **autonomía moral y comportamental** se refiere a la capacidad para saber qué es lo correcto, regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se busca fortalecer los aspectos mas relevantes que se observaron mediante la semaforización de prácticas buscando y empelando estrategias para generar más espacios de integración , unión y fortalecer los vínculos en las familias .

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | Practica 2 | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | X |
| | | | | | |
| | Practica 4 | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 2 | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:





| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 23 | 05 | 1:10 pm | 60 Minutos | Dupla pedagógica |
| 20 | 06 | 9:10 am | 60 Minutos | Dupla pedagógica |
| 11 | 07 | 9:10 am | 60 minutos | Dupla pedagógica |
| 15 | 08 | 9:10 am | 60 minutos | Dupla pedagógica |
| 21 | 09 | 2:20 pm | 60 minutos | Dupla pedagógica |
| 19 | 10 | 2:20 pm | 60 minutos | Dupla pedagógica |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 23/05/2023 **Hora** 1:10-2:10pm

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Promover experiencias lúdicas y significativas que motiven a las familias a reconocer y actuar frente a las diferentes situaciones que se puedan presentar en el entorno de los niños y niñas que afecten su calidad de vida. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "la ronda de los bichitos" a participar de las actividades propuestas.<br><br>**Dinámica:**<br>Para bebes un móvil para cantar la canción.<br>Para niños jugar con tarjetas de bichitos.<br><br> | Canción: https://youtu.be/GIxE-NlH7CM |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| S e realizarán preguntas sobre que problemas se encuentran en el hogar<br>1. La familia es responsable de la protección y educación de las niñas y los niños, de brindarles afecto, cuidado y seguridad para que crezcan sanos y felices; además, los forma para que sean parte de la sociedad. Sin duda, constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás.<br><br>2. se realizará el juego de adivina la imagen:<br>Las mamitas harán dibujos sobre los problemas que encuentren según la practica 13 que puedan poner en riesgo a sus hijos. Y colocaran por escrito algunas soluciones que dan al problema.<br><br>¿Que plagas existen? Si existen.<br>¿Que problemas afectan a los niños en casa?<br>¿Que soluciones se podrían dar para ?<br>Y se les explica que no siempre se obtiene beneficios monetarios, y que existen lugares que pueden frecuentar y obtener beneficios de disfrute. | - Tarjetas<br>- Juguetes<br>- Papel iris<br>- Pegante<br>- Marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| de tarea se les pedirá a las mamas que realicen un bichito en papel iris o reciclado o como se les facilite realizar.<br><br> | Lápiz<br>cuaderno<br>Colores<br>hojas |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Nos gusto la actividad que realizamos porque son cosas diferentes que hacemos siempre y no nos gusto que sea cada mes cuando vienen a nuestra casa debería ser mas seguido. | Nos comprometemos a demostrar el compromiso que tenemos con la niña y cuanto nos gusta el programa. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió con la intencionalidad porque se llevo acabo todo lo que se tenia pensado para trabajar en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue trabajar entre todos y ver el compromiso que la familia tiene con los encuentros en el hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo por medio de la elaboración de la actividad y por medio de las inquietudes y temas que quería seguir tratando para los próximos encuentros .

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Realizar ejercicios para estimular la parte motriz fina y el agarre por medio de juegos que se le realicen en sus actividades cotidianas .

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon cuando se realizo la actividad ya que por medio de ellos se logro con las expectativas propuestas.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 2 **Fecha** 20/06/2023 **Hora** 9:10-10:10am

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Favorecer los hábitos de vida saludable en niños y niñas, desde la experiencia de compartir espacios en familia, involucrando una sana alimentación. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción “tengo hambre“ para participar de las actividades propuestas.<br><br>**Dinámica:**<br>La dupla pedagógica hará uso de un títere para narrar a los participantes el cuento “"Cirilo, come de todo" un cuento que incentiva a las familias junto a sus hijos a involucrarse todos en la promoción de alimentarse saludablemente con responsabilidad y alegría, esta actividad propone un ejercicio de corresponsabilidad.<br><br>Se les explica la importancia de comer en familia sin distracciones que era una tradición bonita de reunir a la familia que se ha perdido y que además de comer comidas saludables y nutritivas.<br><br>Se socializa a las familias a las cuales se les realizo la escala de valoración como fortalecer las habilidades de los niños por medio de actividades según la edad. | Canción:<br>“tengo hambre” |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento.<br><br>Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.<br><br>Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.<br><br>Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.<br>Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental. | ➢ Hoja dividida en 4 espacios.<br>➢ Colores (azul, verde, amarillo, rojo).<br>➢ Esfero o lápiz. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios. | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Fue de agrado la visita y poder compartir las dinámicas de la familia y el entorno del hogar. | Poder compartir del encuentro con los demás integrantes de la familia. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se llevo a cabo todas las actividades propuestas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El saber un poco mas de la familia, su cultura, sus dinámicas familiares.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre cuidadora junto con su familia estuvieron muy presentes durante las actividades presentadas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Recomendamos poner en practica recomendaciones para poder socializarlas el próximo encuentro.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se dieron buen uso a los materiales que se llevaron para la ejecución del encuentro en el hogar.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentroen el hogar Nro.** 3 **Fecha** 11/07/2023 **Hora** 9:10-10:00am

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Por medio de una alimentación sana y divertida fortalecer el crecimiento y correcto desarrollo físico e intelectual de los niños y las niñas. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "tengo hambre" para participar de las actividades propuestas.

**Dinámica:**

La dupla pedagógica hará uso de un juego con un tren del sabor con el cual se debe trabajar la temática de los alimentos y el vínculo familiar.

Explicándoles que comer en familia es un placer y que se debe:

- Establecer un horario regular para las comidas en familia.
- Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
- Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
- Evitar las peleas por la comida y en familia.
- Involucrar a los niños en el proceso.




Recursos:

Canción:
"tengo hambre"

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Practica 5: vivir el territorio. (ges-lac)
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (6-11)
practica 4: Promover la construcción de normas y límites(1-2)
Práctica 11:Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. (todos)

Construir de tarea un recetario familiar divertido.






Recursos:

- Tren
- Cuaderno
- Esfero
- colores

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Lo que más nos lamo la atención fue el tren de preguntas sobre alimentación que nos enseñó la profe . | Nos comprometemos a establecer horarios y una alimentación donde se incluya más frutas y verduras para un mejor desarrollo de la niña. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se dio el correcto cumplimiento con la intencionalidad porque se pudo dar desarrollo y cumplimiento al objetivo principal del encuentro.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue la disposición y la atención que se presentó por parte de la familia a la hora del desarrollo y explicación del tema .

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo por medio de la interacción y desarrollo de la actividad propuesta de ello participo la madre y la participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda implementar horarios y una alimentación más saludable para todos los integrantes de la familia incluyendo la participante.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se dio un excelente uso de los materiales propuestos para el desarrollo de este encuentro en el hogar.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentroen el hogar Nro.** 4 **Fecha** 15/08/2023 **Hora** 9:10-10:10 am

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Concientizar a los cuidadores para proporcionar una sana alimentación en niños y niñas, usando la combinación de sabores, y la ingesta de alimentos variados y así poder fortalecer su salud y crecimiento. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "los alimentos que ricos son" para participar de las actividades propuestas.

**Dinámica:**

La dupla pedagógica explicara a los cuidadores que cuando se va a cocinar se deben primero establecer unos protocolos de manipulación correcta de alimentos (lavarse las manos antes) entre otras cosas.

Además de concientizar a las familias que se debe alimentar a los niños de manera adecuada con todos los grupos de alimentos, combinar sabores y ofrecer comida variada para que los niños y niñas puedan crecer y gozar de energía, salud y demás. Además, fortalecer en las familias el alimentarse adecuadamente, lavarse las manos en el momento de ir a comer.




Recursos:

Canción:
"los alimentos que ricos son"

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

La familia registrara en un cuaderno lo trabajado sobre la alimentación correcta para una buena salud. , observando las imágenes realizara un dibujo de los alimentos que suministra a su hijo en cada una de las comidas.






Recursos:

- Cuaderno
- Esfero
- colores

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

Que las familias puedan reconocer que todo lo que se haga mientras los niños son pequeños son hábitos que se deben trabajar en amor y juego para que los niños puedan crecer de forma correcta.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas., utensilios y demás.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Lo que más me gusto fue la canción y la importancia de incluir alientos saludables en la comida de mi hija. | A poner más frutas y verduras en la comida de la niña para que no se valla a enfermar. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si considero que se cumplió con la intencionalidad propuesta porque se logró explicar el tema a la madre la cual se comprometió a ponerlo en práctica.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue como siempre ver la disposición de la madre en cuanto al desarrollo de su hija y como indaga y pegunta sus inquietudes .

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Por medio de la actividad de la canción cuando la lactaba de ello participo la madre y la participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda incluir más alimentos saldables como frutas y verduras en la alimentación de la niña .

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se dio el uso adecuado de los materiales porque le ayudo a la familia y a nosotras a desarrollar la actividad.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentroen el hogar Nro.** 5 **Fecha** 21/09/2023 **Hora** 2:20-3:20 pm

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Fomentar que la alimentación en los niños y niñas sea sana y divertida, que todo entre por los ojos para tener una barriguita llena y un corazón contento. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "a comer" https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o para participar de las actividades propuestas.

**Dinámica:**

La dupla pedagógica hará uso de una imagen de un bebe, "barriguita llena contento"para explicar a la familia que la comida debe ser deliciosa y variada para que los niños puedan comer además de ofrecer desde muy pequeños diferentes comidas para que él bebe encuentre el gusto de comer.

- Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
- Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.

•Que la familia establezca horarios de comida para fortalecer las normas y limites en el hogar.
Fortalecer las
PRACTICA 8…8:5 que en la variedad está el placer de comer.

PRACTICA 9.. 9,3 9,4 explicando a las familias que es importante antes de la ingesta de los alimentos lavarlos muy bien al igual que los utensilios utilizados.

Recursos:

- Canción:

"a comer"

- Imagen con un bebe
- Un corazón y
- Comida variada

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Construir un plato saludable y llamativo para sus hijos enviar fotos por whatsaap de cómo les quedo. Y realizar la receta para el microproyecto.






Recursos:

- imagen de niño, corazón y comida.
- Cuaderno
- Esfero
- colores

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La canción y el plato creativo. | Darle más frutas y verduras a mi hija en diferentes preparaciones. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se dio el cumplimiento de la intencionalidad permitiendo dar cumplimiento y explicación al objetivo principal del encuentro.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue ver mover a la niña el cuerpo como si ballara cuando se le puso a la canción de comida , comida y demostró agrado por medio de risas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo como siempre lo hace por medio de una participación activa y la mejor disposición de ello participo la madre y la participante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda empezar a dejar explorar a la niña por si sola ahora que empezó a adra pequeños pasos para fortalecer su autonomía e independencia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se dio el uso esperado a la hora de plantear los materiales porque ayudo a desarrollar la actividad.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentroen el hogar Nro.** 6 **Fecha** 19/10/2023 **Hora** 2:20-3:20 pm

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Elaborar la receta que escogimos para nuestros niños y niñas de manera que proporcione una correcta alimentación para su sano desarrollo. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, se pregunta por el estado de salud del niño.
enseguida se motiva a la familia con el fin de vincular al niño en el encuentro en el hogar y a su vez crear un encuentro agradable con la canción https://www.youtube.com/watch?v=oVgqdjGuAd8 la ronda de las frutas.
Se fortalecerán las practica 8:Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Explicando a las madres lactantes que es el alimento primordial para sus hijos.
A las madres de niños 6-11 que la alimentación complementaria inicia y que es importante empezar de a poco esta alimentación y seguir ofreciendo la lactancia materna, 1-2 que es importante consumir todos los grupos de alimentos para un sano desarrollo de sus hijos.

**Dinámica:**

Se realizará físicamente la receta que cada participante coloco en el recetario:







Recursos:
Recetario
ingredientes de a acuerdo a cada receta

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Las familias apenas terminen su receta deben tomar una foto y enviarla al WhatsApp del grupo como resultado de su receta.<br>Ejemplo:<br> | Ingredientes para cada una de las recetas. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A compartir en familia cosas simples y diferentes a las que se hacen siempre. | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Lo que más me gusto fue hacer la receta. | A siempre bridarle lo mejor a mi hija y ayudar a que hable rápido por medio de los ejercicios que nos indicó la profe. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se dio el cumplimiento de la intencionalidad que se pensó para trabajar este mes .

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue ver como la madre siempre tiene la mejor disposición para las visitas y para la niña.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participo con la niña por medio de la receta y la conversación que se dio a la hora de realizarla.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda seguir realizando juegos con la niña de mímicas e imágenes para que ella pueda ampliar su vocabulario .

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiles se aprovecharon para el desarrollo de la actividad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo___

Jenny es una niña que suele ser algo tímida pero le gusta jugar con cosas que produzcan sonidos , además se hablo con la madre de como poder realizar ejercicios de estimulación para fortalecer sus dimensiones , la niña se relacióna muy bien con todas las personas y niños de su entorno , ella aun expresa sus intereses por medio de diversos sonidos porque aun no pronuncian palabras y se evidencia que ya intenta sentarse por si sola.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio___

Gilianis demuestra interés por los colores y las cosas que producen sonidos, además se hablo con la madre sobre la importancia de generar vínculos y fortalecerlos por medio de la integración y la calidad de tiempo compartida en familia, se observa que la niña manifiesta sus interés por medio de gestos y sonidos de balbuceo, la niña tiene buena relación con las personas de su entorno se evidencia que la niña ya controla mas sus movimientos y los realiza de manera mas fluida.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio____

Gilianis disfruta de jugar con los balones y bombas , además se habló con la madre sobre la importancia de manejar una alimentación más saludable para el desarrollo de la niña , ella ya menciona más monosílabas para referirse a las cosas o para saber cómo se siente, la niña tiene buena relación con las personas de su entorno y se evidencia que ya empieza a pararse por si sola sin ayuda de su madre.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes Agsoto__

Gilianis es un aniña que disfruta el jugar por medio del baile cuando escucha canciones que le llaman la atención, se habla con la madre sobre la importancia de implementar una dita más saludable para el desarrollo de la niña , ella aún se expresa por señas, y sonidos de balbuceos , tiene buena relación con las personas de su entorno y se evidencia que ya gatea por si sola y dice adiós con su mano e intenta mandar besos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre _____

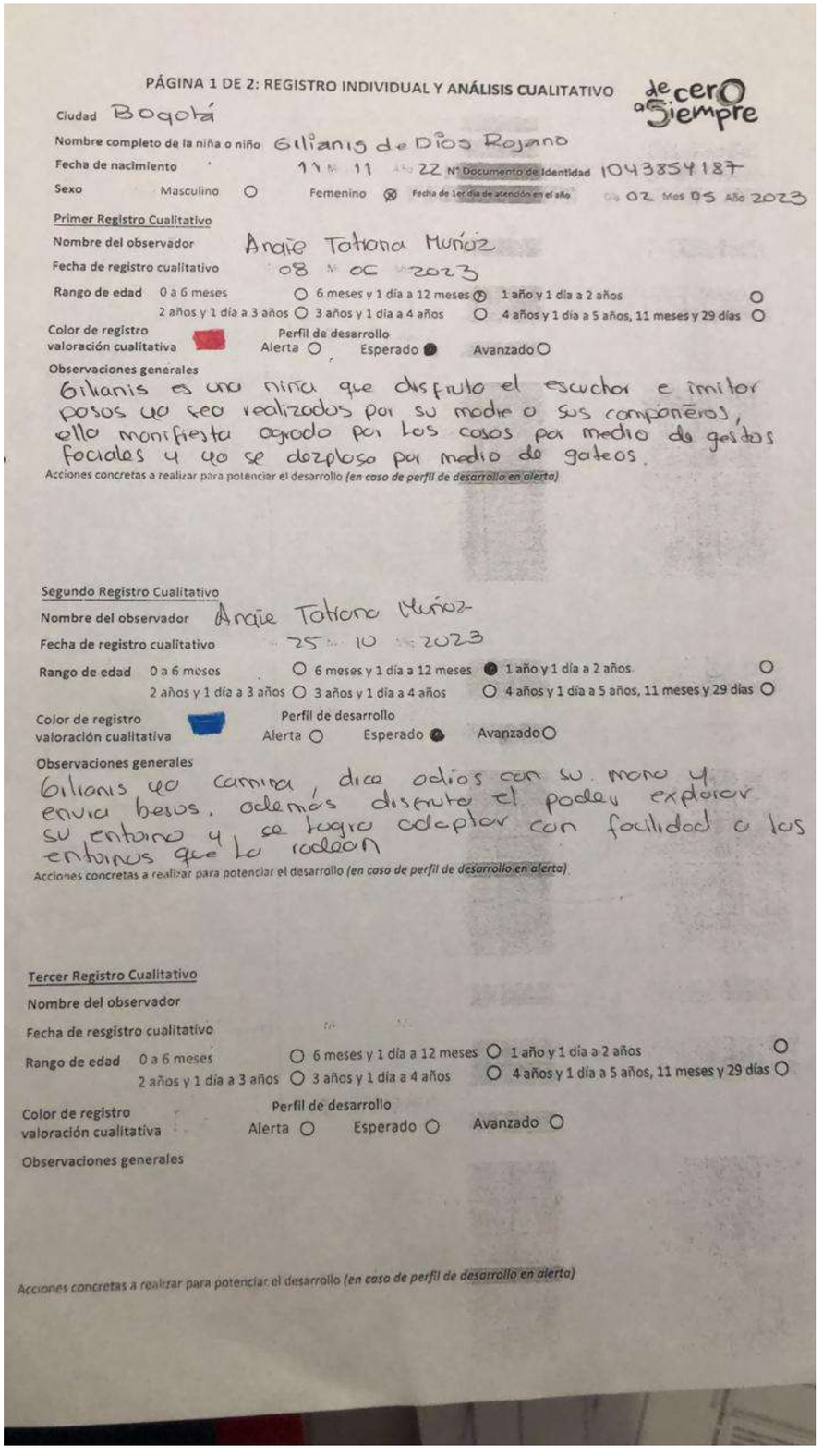
Gilianis disfruta poder jugar con otros niños , ella aún se expresa por medio de algunas palabras monosílabas, aunque aún no son muy claras , ella tiene buena relación con las personas de su entorno y le gusta compartir sus cosas con otros niños , se evidencia que ya empezó a dar pequeños pasos, aunque aún se ace y su capacidad de mover su cuerpo es más segura.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes OCTUBRE _

Gilianis disfruta el poder jugar con cosas que rueden o que se desplacen , la relación con los niños y personas de su entorno en favorable y logra adaptarse con facilidad , ella expresa sus necesidades por medio de palabras monosílabas y se evidencia que ya empezó a dar pasos por si sola y dice adiós con su mano y ya trata de mencionar gracias.

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Gilianis de Dios Rojano

Fecha de nacimiento 11 11 22 Nº Documento de Identidad 1043854187

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 02 Mes 05 Año 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador Angie Tatiana Muñoz

Fecha de registro cualitativo 08 OC 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Gilianis es una niña que disfruta el escuchar e imitar pasos ya sea realizados por su madre o sus compañeros, ella manifiesta agrado por los casos por medio de gestos faciales y ya se desplaza por medio de gateos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador Angie Tatiana Muñoz

Fecha de registro cualitativo 25 10 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Gilianis ya camina, dice adios con su mano y envia besos, además disfruta el poder explorar su entorno y se logra adaptar con facilidad a los entornos que la rodean

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

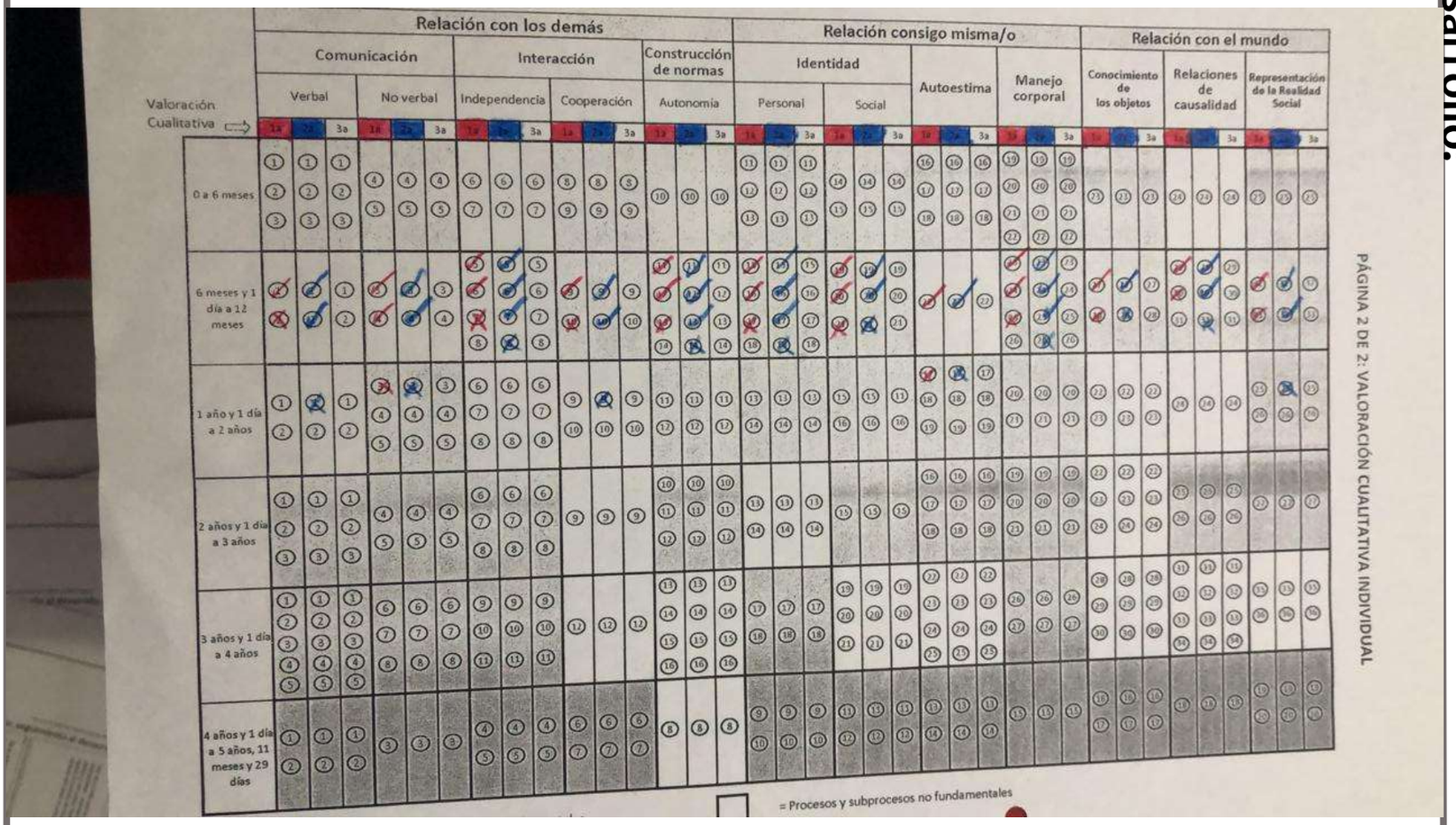
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos no fundamentales
PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

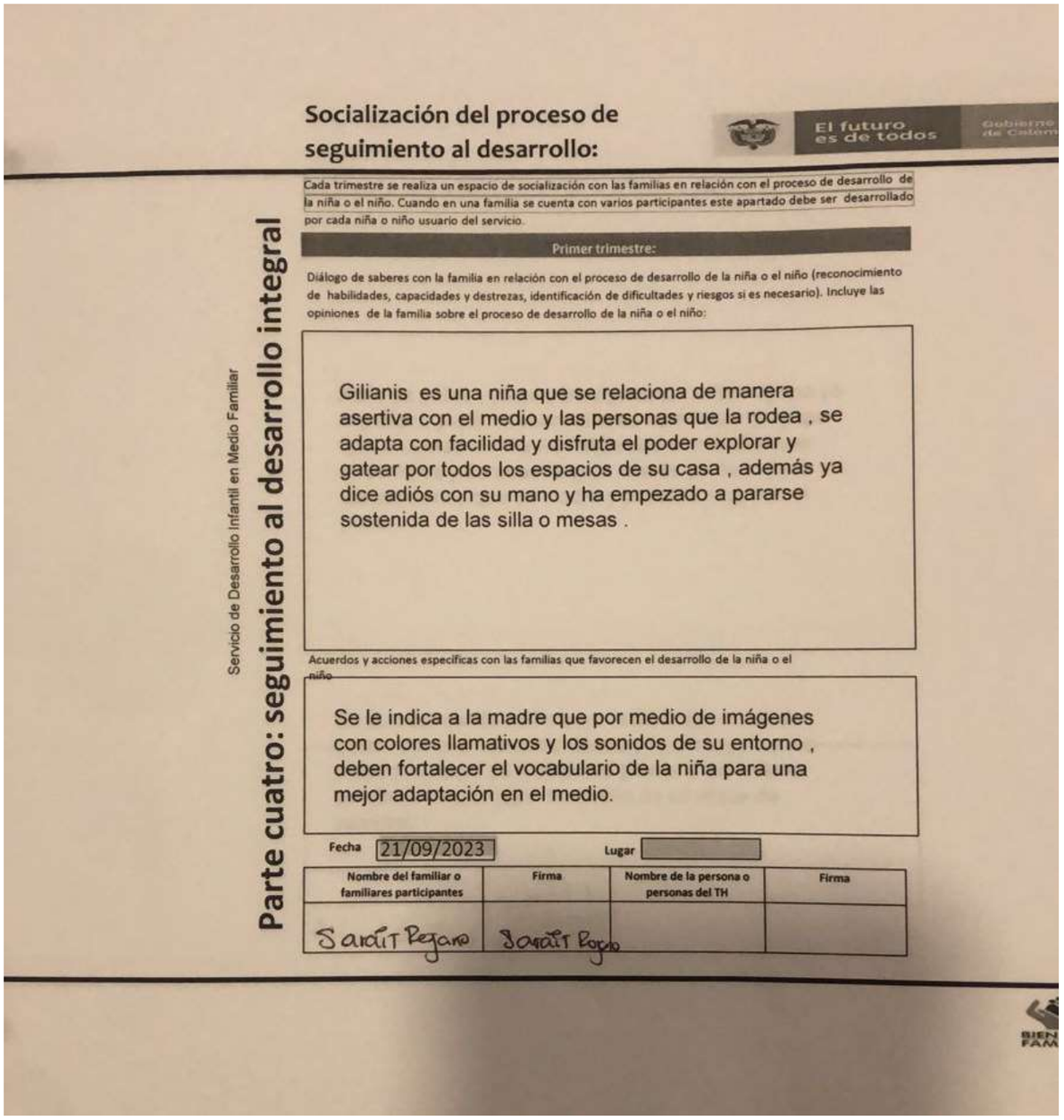
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Gilianis es una niña que se relaciona de manera asertiva con el medio y las personas que la rodea , se adapta con facilidad y disfruta el poder explorar y gatear por todos los espacios de su casa , además ya dice adiós con su mano y ha empezado a pararse sostenida de las silla o mesas .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le indica a la madre que por medio de imágenes con colores llamativos y los sonidos de su entorno , deben fortalecer el vocabulario de la niña para una mejor adaptación en el medio.

Fecha 21/09/2023 Lugar

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Sarait Pegare | Sarait Pegare | | |

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten